TITRE : **Mathématiques, le sens de la multiplication**	Niveau : CE2	N° de séance : 1 sur 2	Date : 18/10/2012

Compétence / Item du socle commun : **Mathématiques > Nombres et calcul** **Comprendre le sens de la multiplication.**	Pré-requis : Addition, multiplication.	**Objectif :** **-Comprendre le sens de la multiplication.** **-Passer de l'addition réitérée à la multiplication.**
Amorce : *« J'ai envie de savoir ce que vous connaissez ou non ? »…*		

Temps	Situations d'apprentissage et déroulement	Modalités de travail Organisation	Consignes	Matériel
10'	*Phase* ***d'Evaluation diagnostique*** (cf Fiche)	Individuelle	*« Répondez aux questions de l'exercice individuellement. Vous pouvez utiliser la méthode de votre choix. Si besoin, ardoise »*	5 fiches
	Phase de découverte **: correction** Mise en évidence des différentes méthodes : compter un par un, addition réitérée, multiplication. Montrer que 2+2+2+2 = 2X4 = 4X2 (2 qui est répété 4 fois)	Collective	*« Quelle méthode de calcul avez-vous utilisée ? »*	
10'	**Manipulation** Retrouver les opérations qui conviennent + expliquer.	Par 2	*Je montre au tableau des situations, les CE2 proposent les réponses avec les étiquettes. Au tableau, illustrer les opérations, entourer.*	Etiquettes opérations x5 Dessins
15'	*Phase d'application :* **Exercices d'application page 26.** Exercice 1 en commun.	Individuelle Collective		Fichiers de maths.

	Difficultés rencontrées :	Remarques / remédiations :	Prolongements :
BILAN	-Comment gérer les différents rythmes ? -Pas assez de temps. -Attention erreurs sur la fiche d'évaluation diagnostique.	-Evaluation diagnostique bien pour connaître le niveau. -Fichier de Maths p. 26, ex1 seulement -Insister sur … est répété … fois.	

TITRE : Mathématiques, le sens de la multiplication	Niveau : CE2	N° de séance : 2 sur 2	Date : 19/10/2012

Compétence / Item du socle commun : **Mathématiques > Nombres et calcul : Comprendre le sens de la multiplication.**	Pré-requis : Addition, multiplication.	**Objectif :** **-Comprendre le sens de la multiplication.** **-Passer de l'addition réitérée à la multiplication.**
Amorce : *« Qu'avons-nous fait hier ? »*		

Temps	Situations d'apprentissage et déroulement	Modalités de travail Organisation	Consignes	Matériel
10'	Exercice : Associer une écriture multiplicative à un schéma. Je dessine au tableau la situation. Les enfants répondent sur l'ardoise. Correction : un élève vient au tableau.	Individuelle	*« Combien y-a-t-il de … Utiliser la multiplication. »*	Fiche
10'	*Phase de synthèse et d'institutionnalisation :* **Quand une même quantité est répétée, j'utilise la multiplication pour calculer le total. C'est une succession d'addition du même nombre. La multiplication est rapide que l'addition.** **Le résultat d'une multiplication s'appelle le PRODUIT.** **Dans une multiplication, on peut inverser l'ordre des facteurs (les nombres).** **Table de 0 / table de 5 / table de 10.**	En commun	*D'abord, laisser la parole aux CE2* *« Que peut-on dire à propos de la multiplication ? »*	Affiche + fluos
10'	Construction des tables de 2, 3, 4.	En commun		Fiches tables x10
15'	Exercices d'application page 26 (ex 2, 3, 4) puis page 27.	Individuelle		Fichiers de maths

BILAN	Difficultés rencontrées :	Remarques / remédiations :	Prolongements : - Réviser les tables de multiplication de 1 à 5.